

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №47 имени С.В. Широбокова»**

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ №47 имени  
С.В. Широбокова  
протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МБОУ  
«СОШ № 47 имени С.В. Широбокова»  
от 31.08. 2023  
Директор .Прохорова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Арт-класс»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 4 года  
Уровень - базовый

Разработана:  
педагогом дополнительного  
образования,  
Молокоедовой Натальей  
Николаевной

г. Курск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Арт-класс» имеет **художественную направленность.**

### **Актуальность программы**

Данный курс представляет благодатную почву для формирования эстетической культуры младшего школьника. Занятия, в которых соединяются красота и польза, где в непосредственной практической деятельности развиваются чувственная и интеллектуальная сферы личности ребёнка. Занятия носят ярко-выраженную творческую окраску. Активная творческая деятельность учащихся обеспечивается интеграцией уроков искусства и художественного труда на основе народных традиций путем раскрытия разнообразных связей искусства с жизнью. Учащиеся учатся видеть и ценить мир. Учатся понимать традиции и особенности своего народа, получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки и эскизы, простейшие чертежи и схемы, инструкционные и технологические карты, использовать различные источники информации, в том числе и сеть Интернет. Исключительно важное значение в духовном развитии школьников, в их трудовом и эстетическом воспитании имеет декоративно-прикладное искусство. Народное декоративно-прикладное искусство является неотъемлемой частью культуры, активно влияет на формирование художественных вкусов. Декоративно-прикладное искусство как никакой другой вид учебно-творческой работы школьников, позволяет одновременно с вооружением их техническими знаниями, развитием у них трудовых умений и навыков, психологической и практической подготовкой к труду, к выбору профессии раскрывать красоту, огромную духовную ценность изделий народных мастеров, их высокое мастерство и искусство, формировать эстетический вкус и эстетический идеал. Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

**Отличительные особенности программы** заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. В процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения

формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах рисования, , а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятие времени в свободное от урочной деятельности время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет.

**Объем и срок освоения программы** Данная программа рассчитана на 4 года обучения.

Эта программа создана с учётом Примерной рабочей программы воспитания. Творчество, художественно-творческая деятельность — важнейшие средства решения проблем воспитания современных школьников. В изобразительном искусстве сконцентрировано духовное богатство человечества, творческий опыт личности, поэтому искусство способствует формированию понимания таких ценностей, как Родина, человек и природа, семья и дружба, культура и красота. Изобразительное искусство, своеобразие его языка, содержание, социальная функция и способ отражения действительности — это возможность воспитательного воздействия на обучающегося, условие для проявления им творческих способностей, развития его личности.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час.

**Педагогическая целесообразность**

Программа «Арт-класс» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы с акварелью, гуашью, бумагой и т.д.

В процессе творческих занятий обучающиеся получают дополнительные знания в области изобразительного искусства.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

### **Практическая значимость.**

Обучающиеся научатся работать в определенной цветовой гамме, добиваться тональной и цветовой гармонии, передавать пространственные планы и движение фигур, свободно рисовать кистью, решать художественно творческие задачи.

В результате освоения программы обучающиеся научатся

-видеть цветное богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;

-выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выразить свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;

-анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;

-пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. В рисовании на темы и с натуры;

-передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете;

-применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности

Ведущие теоретические идеи. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Должны

знать:

- названия основных и составных цветов;
- понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия, орнамент; аппликация, симметрия, асимметрия, композиция, силуэт, пятно,

роспись;

- изобразительные основы декоративных элементов;
- материалы и технические приёмы оформления;
- названия инструментов, приспособлений.

Должны уметь:

- пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой;
- полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;
- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
- владеть основными навыками использования красного, жёлтого, синего цветов их смешением;
- моделировать художественно выразительные формы геометрических и растительных форм;
- пользоваться материалами.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:** раскрыть и развить потенциальные художественно - эстетические способности, заложенные в ребёнке.

**Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

Образовательные:

- знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмов работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения;
- формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания.

Развивающие:

- развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени. Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

**Принципы отбора содержания:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

## **Основные формы и методы**

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к творчеству.

## **Планируемые результаты**

На ознакомительном этапе учащиеся:

Должны

знать:

- названия основных и составных цветов;
- понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия, орнамент; аппликация, симметрия, асимметрия, композиция, силуэт, пятно, роспись;
- изобразительные основы декоративных элементов;
- материалы и технические приёмы оформления;
- названия инструментов, приспособлений.

Должны

уметь:

- пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой;
- полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;
- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
- владеть основными навыками использования красного, жёлтого, синего цветов их смешением;

- моделировать художественно выразительные формы геометрических и растительных форм;
- пользоваться материалами.

Развивающий этап:

Должны

знать:

- особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
- разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, композиция, ритм;
- творчество художников, связанных с изображением природы: И.И. Шишкина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана, Т.А. Мавриной – Лебедевой;
- основы графики;
- правила плоскостного изображения, развитие силуэта и формы в пятне.

Должны

уметь:

- пользоваться гуашью, акварелью, тушью, белой и цветной бумагой;
- пользоваться графическими материалами и инструментами (перья, палочки);
- различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
- рисовать кистью элементы растительного орнамента;
- выполнять орнамент в круге, овал, ленту;
- проявлять творчество в создании работ.

Исследовательский этап:

Должны знать:

- разнообразие возможных выразительных средств изображения;
- значение понятий: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, линейная и воздушная перспективы;
- различные виды декоративного творчества
- основы дизайна;
- творчество мастеров русского искусства: А.К. Саврасова, В.А. Серова, М.А. Врубеля, И.И. Левитана, М. В. Нестерова, К.Е. Маковского.
- правила создания экспозиций, основы прикладной графики.

Должны

уметь:

- работать в определённой цветовой гамме;
- добиваться тональной и цветовой градации при передаче объёма предметов несложной формы;
- передавать пространственные планы способом загромождения;
- передавать движение фигур человека и животных;
- сознательно выбирать средства выражения своего замысла;
- свободно рисовать кистью орнаментальные композиции растительного характера;
- решать художественно творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком.

**Механизм оценивания образовательных результатов.** Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных

обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с красками.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет творческую работу.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например: По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.



Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, конструкторы, ноутбуки, программное обеспечение, поля и др. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся;

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и планируемыми результатам освоения программы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
				Самостоятельная	

п/п					подготовк а	контрол я
1	Вводное занятие «Как стать художником?»	1	1	0	0	Устный опрос, рефлексия
2	«Город мастеров» работа в технике граттаж.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
3	Техника рисования «Свеча акварель».	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
4	Рисование пальчиками (творческая работа).	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
5	Приём рисования по сырому, или равномерноокрашенному.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
6	Использование карандашей в рисовании цветов.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
7	Художественный приём «заливка». Рисование неба.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
8	Рисование по сырому. Пейзаж.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика

9	Многослойная живопись.	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика
10	Кляксография обычная. Моё любимое животное.	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика
11	Кляксография трубочкой.	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика
12	Составление коллективного панно техникой «рваная бумага».	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика
13	«В гостях у сказки» - иллюстрирование любимой сказки.	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика
14	«Подводное царство» - рисование рыбок.	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика
15	Рисование природы родной природы. Пейзаж.	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика
16	Цветочная поляна	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика

17	Насекомые.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
18	Урок - выставка	1	0	1	0	Творческий отчет
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	

### Задачи первого года обучения

- правильно располагать рисунок на листе бумаги;
- строить рисунок на основе геометрических форм;
- получать светлые и тёмные оттенки цвета путём добавления белого и чёрного цвета;
- получать зелёный, оранжевый и фиолетовый цвет путём смешивания красной, жёлтой и синей красок;
- овладеть техникой работы с различными художественными материалами;
- организовывать свое рабочее место, готовить необходимые для занятия материалы;
- работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Вводное занятие «Как стать художником?»

ТЕОРИЯ: Организация рабочего места на кружке. Рассказ учителя о целях и задачах работы. Техника безопасности при работе. Планирование работы на кружке.

#### «Город мастеров» - работа в технике граттаж.

ТЕОРИЯ: Этапы выполнения техники.

ПРАКТИКА: Освоение техники выполнения, выполнение индивидуального рисунка.

Способ работы проходит несколько этапов: нанесение сырого желтка на лист (2-3 слоя); покрытие поверхности желтка чёрной краской; выцарапывание рисунка зубочисткой.

#### Техника рисования «Свеча + акварель».

ПРАКТИКА: Нанесение свечой рисунка и покрытие его акварелью.

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: свеча, плотная бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребёнок рисует свечой на бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остаётся белым.

### Рисование пальчиками.

ПРАКТИКА: Разработка идеи, творческое выполнение работы.

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия.

Материалы: мисочка с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки.

Способ нанесения изображения: ребёнок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается (гриб мухомор, травка, листики и т. д.).

### Приём рисования по сырому, или равномерно окрашенному.

ТЕОРИЯ: Понятие техники «по сырому». Использование приёма для закрашивания листа сплошным слоем краски.

ПРАКТИКА: Упражнения по тренировке техники рисования, этапы выполнения работы. Рисование неба и земли.

### Использование карандашей в рисовании цветов.

ТЕОРИЯ: Виды акварельных карандашей. Правила нанесения акварельных карандашей, их смешение. Свойства акварельных карандашей.

ПРАКТИКА: Способы тонировки. Этапы рисования цветов акварельными карандашами. Рисование цветов.

### Художественный приём «заливка». Рисование неба.

ТЕОРИЯ: Понятие «заливка». Использование заливки для изображения неба, воды, гор.

ПРАКТИКА: Подготовка краски, способы нанесения линий, движение кисти, рисование неба.

### Рисование по влажному. Пейзаж.

ПРАКТИКА: Рисование пейзажа по влажному листу альбома. Лист предварительно смачивается полностью водой, а затем наносится рисунок. Главное, не дать листу высохнуть!

### Многослойная живопись или сухим по сухому.

ТЕОРИЯ: Понятие многослойной живописи. Этапы выполнения техники.

ПРАКТИКА: Тренировка в быстром наложении слоёв друг на друга после полного высыхания. Рисование горного пейзажа, где горные хребты встают один за другим.

### Нетрадиционная техника рисования «Кляксография обычная».

ТЕОРИЯ: Способы рисования кляксами.

ПРАКТИКА: Рисование птиц, облаков.

Средство выразительности: пятно.

Материалы: бумага, тушь или жидко разведённая гуашь в мисочке, пластиковая ложечка.

Способ получения изображения: ребёнок зачерпывает гуашь пластиковой ложкой и наливает на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем лист накрывается другим листом и прижимается (можно согнуть исходный лист пополам, на одну половину капнуть тушь, а другой его прикрыть). Далее верхний лист снимается, изображение рассматривается: определяется, на что

похоже. Недостающие детали дорисовываются (можно нарисовать птицу, облака и т. д.). Нетрадиционная техника рисования «Кляксография трубочкой».

**ПРАКТИКА:** Самостоятельный выбор рисунка.

Средство выразительности: пятно.

Материалы: бумага, тушь либо жидко разведённая гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка.

Способ получения изображения: ребёнок зачерпывает ложкой краску, выливает её на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы её конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются (рисуют дерево, опавшую листву, кустарники и т.д.).

Составление коллективного панно техникой «рваная бумага».

**ПРАКТИКА:** Творческий подход к коллективному составлению панно.

Средства выразительности: фактура, объём.

Материалы: салфетки или цветная двухсторонняя бумага, клей ПВА, кисть, плотная бумага либо цветной картон для основы.

Способ получения: ребёнок отрывает от листа бумаги кусочки небольшого размера или длинные полоски. Затем рисует клеем то, что хочет изобразить, накладывает кусочки бумаги на клей. В результате изображение получается объёмным. Путём обрывания можно также изготовить крупные части изображения, например, туловище, лапки, голову паука. У них неровные края, поэтому паук выглядит мохнатым. В данном случае части изображения намазываются клеем на основу

«В гостях у сказки» - иллюстрирование любимой сказки.

**ТЕОРИЯ:** Что такое композиция. Правила её составления.

**ПРАКТИКА:** Выбор любимой сказки для составления иллюстрации. Составление индивидуального рисунка. Выполнение его в цвете акварелью.

«Подводное царство» - рисование рыбок.

**ТЕОРИЯ:** Разновидности рыбок. Правила рисования рыб.

**ПРАКТИКА:** Рисование рыб разного вида. Тренировка построения рыб, рисование подводного мира.

Рисование с натуры родной природы. Пейзаж.

Цветочная поляна

Насекомые.

Урок - выставка

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
п/п						

1	«Знакомство с королевой Кисточкой». Условия безопасной работы.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, рефлексия
2	«Что могут краски». Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок	1	0,5	0,5	0	Объяснение, практика
3	«Радуга над лужайкой». Знакомство со спектром. «Разноцветные шарики». Акварель.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
4	«Тепло – холодно». Знакомство с теплыми и холодными цветами.	1	0,5	0,5	0	Объяснение, практика
5	«Белое и черное». Знакомство с белой и черной красками.	1	0,5	0,5	0	Объяснение, практика
6	«Живопись». Знакомство с различными видами красок и кистей для рисования.	1	0,5	0,5	0	Объяснение, практика

7	«Жанры». Знакомство с жанрами изобразительного искусства. «Пейзаж». Знакомство с жанром пейзажа.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
8	Беседа на тему «Осень» с исп. илл. материала. «Осень. Листопад». «Грустный дождик». Образ дождя.	3	1	2	1	Объяснение, практика
9	«Натюрморт». Знакомство с жанром натюрморта. «Как рисовать натюрморт». Фрукты в вазе.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
10	«Портрет». Знакомство с жанром портрета. «Как рисовать портрет». Рисование лица человека. «Мамин портрет».	3	1	2	1	Объяснение, практика
11	«Узоры снежинок». Ритм. Орнамент в круге.	1	0,5	0,5	0	Объяснение, практика
12	«Ёлочка-красавица».	1	0,5	0,5	0	Объяснение, практика



13	« Снегурочка».	1	0,5	0,5	0	Объяснение , практика
14	«В гостях у Деда Мороза».	1	0,5	0,5	0	Объяснение , практика
15	«Экскурсия в зимний парк» «Зимний лес». Характер деревьев.	2	0	2	0	экскурсия
16	«Снежная птица зимы». «Дом снежной птицы».	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика
17	«Рисуем животных». Рисование домашних животных.	1	0,5	0,5	0	Объяснение , практика
18	«Рисуем сказку». Рисование любимых сказок и сказочных героев.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
19	«Экскурсия в весенний парк»	1	0	1	0	экскурсия
20	«Весенний пейзаж». «Весенние цветы». Рисование весенних цветов.	3	0,5	2	1	Объяснение, практика

21	Урок - выставка	1	0	1	0	Творческий отчет
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	

### Задачи второго года обучения

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства ( что больше всего понравилось , почему, какие чувства, переживания может передать художник);
- стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- использовать формат листа ( горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;
- использовать навыки компоновки;
- передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать содержание литературного произведения;
- передавать пространственное отношение ( изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних – выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.д.);
- применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов ( акварель, гуашь, пастель, тушь и др.), уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;
- менять направление штриха, линии. Мазка согласно форме;
- составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических форм;
- лепить несложные объекты ( фрукты, животных, человека, игрушки);
- составлять аппликационные композиции из разных материалов.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. «Знакомство с королевой Кисточкой».

Организация: Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы.

Выборы старосты. Заполнение документов. Рисунок на свободную тему.

«Что могут краски?».

Организация: Изобразительные свойства акварели.

Задание: Учащиеся выполняют композицию. Смешение красок. Основные цвета.

Материалы: лист А4, карандаш, кисточки-3, салфетка, иллюстрации.

«Радуга над лужайкой». Знакомство со спектром.

Организация: Рисование радуги, знакомство с понятием «спектр».

Задание: Учащиеся выполняют отработку приема: проведение непрерывных красочных линий. Рисование радуги над лужайкой.

Материалы: альбом, акварель, кисточки-3, салфетка, иллюстрации «Золотая рыбка». Гуашь.

Организация: Отработка приема – волнистые линии. Закрепление навыка – примакивание кистью. Беседа с показом иллюстративного и природного материала.

Задание: Рисование гуашью рыбки в аквариуме.

Материалы: лист А4, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстрации.

«Осень. Листопад». Смешение теплых цветов.

Организация: Рассказ учителя о тёплых цветах. Показ иллюстраций, таблиц

Задание: Акварель. Отработка приема: примакивание кисти боком. От светлого к темному.

Материалы: лист А4, акварель, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, осенние листья.

«Зимний лес». Характер деревьев. Ограниченная палитра. Изобразительные свойства гуаши.

Организация: Рассказ учителя о зарисовке растений с натуры. Показ иллюстраций, таблиц

Задание: Рисование карандашом, черной акварелью, гуашью. Изучение изобразительных свойств карандаша, акварели, гуаши, пластика линий.

Материалы: лист А4, карандаш, черная акварель, гуашь, иллюстрации.

«Портрет Деда Мороза и Снегурочки».

Организация: Пропорции человеческого лица. Контраст теплых и холодных цветов.

Задание: Учащиеся выполняют зарисовки человеческого лица. Контраст теплых и холодных цветов.

Материалы: лист А4, акварель, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, шаблоны «Елочка-красавица».

Организация: Рисование новогодней елочки.

Задание: Учащиеся рисуют впечатления о прошедшем празднике. Творческая работа. Свободный выбор материала

Материалы: лист А4, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстрации.

«Моя мама». Творческая работа.

Организация: Рисование пропорций человеческого лица, изучение таблиц.

Задание: Учащиеся выполняют творческое задание. Гуашь. Акварель

Материалы: лист А4, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, таблицы, рисунки детей.

«Цветы и травы». Ритм пятен и линий.

Организация: Рисование цветов. Изобразительные свойства графических материалов, фломастеров, мелков.

Задание: Учащиеся выполняют композицию «Цветы и травы», используя изобразительные свойства графических материалов, фломастеров, мелков.

Материалы: лист А4, акварель, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, рисунки детей.

«Волшебная птица весны».

Организация: Рисование композиции «Волшебная птица весны».

Задание: Учащиеся выполняют композицию Гуашь. Пятно, линия, точка.

Материалы: лист А4, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, наглядный материал.

«Цветы и бабочки». Композиция в круге. Гуашь.

Организация: Декоративное рисование.

Задание: Учащиеся выполняют композиция в круге «Цветы и бабочки».

Гуашь.

Материалы: лист А4, гуашь, кисточки-3, салфетка.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы.	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
2	Холодные цвета. Стихия - вода.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
3	Тёплые цвета. Стихия - огонь.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
4	Экскурсия «Прогулка по осеннему парку».	1	0	1	0	Объяснение, практика

5	«Осенние листья».	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика
6	Природная форма - лист.	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика
7	Орнаментальная композиция. Выполнение линий разного характера.	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика
8	Организация плоскости.	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика
9	Натюрморт. Свет и тень.	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика
10	Натюрморт из 2-х предметов. Понятие «тон». Одноцветная акварель «гризайль». Тоновая растяжка.	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика
11	«Сказочно былинный жанр». Знакомство со сказочно былинным жанром изобразительного искусства	2	0,5	1,5	1	Объяснение , практика

12	«Анималистический жанр». Знакомство с анималистическим жанром изобразительного искусства.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
13	Рисуем животных	1	0,5	0,5	0	Объяснение, практика
14	«Дворец Снежной королевы».	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
15	«Портрет Снегурочки».	1	0,5	0,5	0	Объяснение, практика
16	«Город». Монотипия.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
17	«Цветы весны».	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
18	«Листья и веточки».	2	0,5	1,5	1	Творческий отчет
19	Урок- выставка	1	0	1	0	

	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	
--	--------------	-----------	----------	-----------	-----------	--

### **Задачи третьего года обучения**

- видеть цветное богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;
- выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выразить свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;
- анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;
- пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. В рисовании на темы и с натуры;
- передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете;
- применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Вводное занятие.**

- Организация: Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы.
- Выборы старосты.
- Заполнение документов.

#### **Орнаментальная композиция.**

- Организация: Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые, линии красоты, зигзаг. Организация плоскости.
- Задание: Учащиеся выполняют орнаментальную композицию с помощью линий разного характера.
- Материалы: лист А4, карандаш, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, шаблоны.

#### **Натюрморт из 2-х предметов.**

- Организация: Рисование натюрморта из 2-х предметов. Понятие «тон».
  - Одноцветная акварель «гризайль». Тоновая растяжка.
  - Задание: Учащиеся выполняют тоновую растяжку цвета, знакомятся с понятием «гризайль».
  - Рисование натюрморта с натуры - овощи.
  - Материалы: лист А4, акварель, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, шаблоны
- Холодные цвета. Стихия - вода.**
- Организация: Рассказ учителя о холодных цветах. Показ иллюстраций, таблиц.
  - Задание: Рисование акварелью по методу ассоциаций.
  - Материалы: лист А4, акварель, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, шаблоны.

Тёплые цвета. Стихия - огонь.

Организация: Рассказ учителя о тёплых цветах. Показ иллюстраций, таблиц  
Задание: Рисование акварелью по методу ассоциаций.

Материалы: лист А4, акварель, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, шаблоны.

«Осенние листья».

Организация: Рассказ учителя о зарисовке растений с натуры. Показ иллюстраций, таблиц

Задание: Рисование карандашом. Изучение изобразительных свойств карандаша, пластика линий. Линия, штрих, тон.

Материалы: лист А4, карандаш, иллюстрации, шаблоны, осенние листья.

Природная форма - лист.

Организация: Рисование листа с натуры. Понятие «тон». Одноцветная акварель «гризайль». Тоновая растяжка.

Задание: Учащиеся выполняют тоновую растяжку цвета, знакомятся с понятием «гризайль».

Рисование листа с натуры.

Материалы: лист А4, акварель, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, шаблоны

Натюрморт.

Организация: Рисование натюрморта из стекла.

Задание: Учащиеся знакомятся с основными и дополнительными цветами, с изобразительными свойствами гуаши.

Рисование натюрморта с натуры -стекло.

Материалы: лист А4, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, шаблоны.

«Дворец Снежной королевы».

Организация: Рисование холодной цветовой гаммой дворца гуашевыми красками.

Задание: Учащиеся выполняют творческое задание. Ритм геометрических форм. Гуашь.

Материалы: лист А4, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, шаблоны, рисунки детей.

«Портрет Снегурочки».

Организация: Рисование пропорций человеческого лица, изучение таблиц.

Задание: Учащиеся выполняют эскиз портрета Снегурочки. Гармония тёплых и холодных цветов.

Материалы: лист А4, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, таблицы.

«Цветы весны».

Организация: Рисование цветов.

Задание: Учащиеся выполняют композицию «Цветы весны», используя изобразительные свойства акварели.

Материалы: лист А4, акварель, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, рисунки детей.

«Прогулка по осеннему саду».

Организация: Рисование композиции с фигурами в движении.



Задание: Учащиеся выполняют композицию с фигурами в движении. Изучают пропорции человеческой фигуры.

Материалы: лист А4, акварель, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, наглядный материал.

Творческая работа.

Организация: Самостоятельная работа, используя изученный материал.

Задание: Учащиеся выполняют работу. Свободный выбор тем и материалов для выполнения.

Материалы: лист А4, акварель, гуашь, кисточки-3, салфетка.

«Листья и веточки».

Организация: Рисование с натуры.

Задание: Учащиеся выполняют упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие.

Материалы: лист А4, акварель, кисточки-3, тушь, перо, салфетка, иллюстрации, таблицы, рисунки детей.

«Осенние листья».

Организация: Рисование композиции «Осенние листья», используя живые листья как матрицы.

Задание: Учащиеся выполняют композицию «Осенние листья». «Живая» линия - тушь, перо.

Материалы: лист А4, салфетка, тушь, перо, иллюстрации, наглядный материал.

Натюрморт. Свет и тень.

Организация: Рисование натюрморта.

Задание: Учащиеся выполняют натюрморт из стекла, набросочный характер рисунков с разных положений предметов в пространстве. Свет и тень - падающая и собственная.

Материалы: лист А4, тушь, перо, простой карандаш, мелки, салфетка, иллюстрации, наглядный материал.

«Город». Монотипия.

Организация: Рассказ учителя о цветовом фоне в технике монотипии. Показ иллюстраций, таблиц. Монотипия «Город» - нетрадиционная техника рисования. Понятия отпечатка и оттиска.

Задание: Учащиеся выполняют цветовой фон в технике монотипии. Дома - линиями, штрихами. Люди - силуэты. Цвет как выразитель настроения.

Выполнение на половинке листа и оттиск на другой половине.

Средства выразительности: пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции.

Материалы: кисти, гуашь либо акварель, влажная губка

лист А4, тушь, перо, салфетка, иллюстрации, наглядный материал.

«Терема».

Организация: Рассказ учителя о гравюре на картоне. Показ иллюстраций, таблиц

Задание: Учащиеся выполняют гравюру на картоне.

Материалы: лист А4, тушь, картон, палочки, гуашь, салфетка, иллюстрации, наглядный материал.

Поздравление. Штрих.

Организация: Рассказ учителя об использовании шаблона и трафарета.

Показ иллюстраций, таблиц. Поздравление. Штрих - выделение главного.

Задание: Учащиеся выполняют поздравление, используя шаблон и трафарет.

Материалы: лист А4, гуашь, салфетка, иллюстрации, наглядный материал, шаблон, трафарет.

Открытка - поздравление. Творческая работа.

Организация: Рассказ учителя об изготовлении открыток. Показ иллюстраций, наглядного материала.

Задание: Учащиеся выполняют творческую работу, используя аппликацию, орнаментики, шрифт.

Материалы: лист А4, акварель, гуашь, салфетка, иллюстрации, наглядный материал.

Творческая работа.

Организация: Самостоятельная работа, используя изученный материал.

Задание: Учащиеся выполняют работу. Свободный выбор тем и материалов для выполнения.

Материалы: лист А4, акварель, гуашь, тушь, перо, кисточки-3, салфетка.

### **Задачи третьего года обучения**

-видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;

-выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;

-анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;

-пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. В рисовании на темы и с натуры;

-передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете;

-применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Вводное занятие.

Организация: Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы.

Выборы старосты.

Заполнение документов. Роспись в тетрадях по технике безопасности

Задание: Учащиеся выполняют рисунок «Впечатления о лете» гуашью или акварелью

Материалы: лист А4, карандаш, кисточки-3, салфетка, акварель, гуашь.

#### «Деревья»

Организация: Пленэрные зарисовки деревьев в осеннем саду.

Задание: Учащиеся выполняют индивидуальную работу, затем составляют коллективную композицию «Осенний сад». Обрывная техника.

Материалы: лист А4, акварель, гуашь, кисточки-3, салфетка, клей ПВА

#### Натюрморт осенний.

Организация: Рисование портрета из фруктов и овощей. Информация учителя о Д.Арчимбольдо, его «съедобных» портретах.

Задание: Учащиеся выполняют рисунок в стиле итальянского художника

Материалы: лист А4, акварель, гуашь, фломастеры, кисточки-3, салфетка, иллюстрации.

#### Натюрморт из овощей

Организация: Рассказ учителя о жанре натюрморт. Показ иллюстраций, таблиц

Задание: Рисование акварелью, гуашью натурной постановки.

Материалы: лист А4, акварель, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, муляжи овощей.

#### «Цветы».

Организация: Рисование цветов.

Задание: Учащиеся выполняют композицию «Цветы», используя изобразительные свойства акварели.

Материалы: лист А4, акварель, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, рисунки детей.

#### Небо в искусстве

Организация: Рассказ учителя о приёмах, технике изображения неба. Показ иллюстраций

Задание: Рисование акварелью. Изучение изобразительных свойств акварели.

Материалы: лист А4, акварель, иллюстрации, вата.

#### Монотипия

Организация: Монотипия пейзажная» - нетрадиционная техника рисования.

Правила рисование пейзажа. Понятия отпечатка и оттиска.

Задание: Выполнение пейзажа на половинке листа и оттиск на другой половине.

Средства выразительности: пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции.

Материалы: лист А4, акварель, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, влажная губка.

#### -Скачущая лошадь

Организация: Рисование скачущей лошади с объяснением по этапам.

Задание: Учащиеся выполняют лошадь в движении по этапам.

Материалы: лист А4, акварель, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстраци.

-«Улица моей деревни».

Организация: Рисование сельского дома и сада, обрывная техника, составление фриза.

Задание: Учащиеся из индивидуальных работ составляют фризную композицию.

Материалы: лист А4, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, клей ПВА.

«Цветы.».

Организация: Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма – кистевая роспись. Беседа « Голубая сказка гжели»

Задание: Учащиеся выполняют эскиз монохромной декоративной росписи гжель.

Материалы: лист А4, акварель, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, таблицы, рисунки детей.

«Цветы и трава»

Организация: Декоративная роспись. Ассиметричная композиция. Декоративная переработка природной формы.

Освоение приёма – кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра. Беседа о жостовской росписи.

Задание: Учащиеся выполняют эскиз монохромной декоративной росписи жостово.

Материалы: лист А4, акварель, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, таблицы, рисунки детей.

«Волшебная сказка городца».

Организация: Рисование композиции городецкой росписи.

Задание: Учащиеся выполняют композицию. Разучивание элементов росписи.

Материалы: лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

Составление узоров городецкой росписи.

Организация: Рисование узоров городецкой росписи.

Задание: Учащиеся выполняют узоры.

Материалы: лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

« Цветы и птицы»

Организация: Декоративная роспись подготовленной основы. Глубоковская роспись. Творческая работа.

Задание: Учащиеся выполняют композицию. Разучивание элементов росписи.

Материалы: лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

Составление узоров глубоковской росписи.

Организация: Рисование узоров глубоковской росписи.

Задание: Учащиеся выполняют узоры.

Материалы: лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

«Золотая Хохлома». Разучивание элементов росписи.

Организация: Рассказ учителя о хохломской росписи.

Задание: Учащиеся разучивают элементы росписи.

Материалы: лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

Составление узоров из элементов Хохломы.

Организация: рисование узоров из элементов Хохломы.

Задание: Учащиеся рисуют узоры по собственному замыслу в традициях промысла.

Материалы: лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

Откуда пришла Матрешка.

Организация: Знакомство с традиционным русским промыслом - Полхов-Майдан. Разучивание элементов росписи.

Задание: Учащиеся получают представление о данном промысле, знакомятся с типами и формами цветов в росписи.

Материалы: лист А4, гуашь, салфетка, иллюстрации, кисточки-3, наглядный материал.

Народные глиняные игрушки.

Организация: Знакомство с традиционными русскими промыслами – Дымково, филимоновская.

Задание: Рассказ учителя об образном строе дымковской игрушки. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц. Учащиеся выполняют лепку игрушек с сохранением стиля. Роспись.

Материалы: солёное тесто, стеки, салфетка, иллюстрации, образцы игрушек, лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

Русское народное искусство народов севера.

Организация: Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов севера.

Задание: Рассказ учителя. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц. Учащиеся выполняют элемент украшения эвенской одежды..

Материалы: лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

«Учимся рисовать птиц»

Задание: Беседа. Строение, окраска. Птицы в покое; птицы в полете.

Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц. Учащиеся выполняют рисование по образцу.

Материалы: салфетка, иллюстрации, лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

«Учимся рисовать животных».

Задание: Анализ изображений животных. Рисование по образцу. Рисование по представлению. Беседа. Анализ изображений животных. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц. Учащиеся выполняют рисование по образцу.

Материалы: салфетка, иллюстрации, лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

«Учимся рисовать рыб и подводных жителей»

Задание: Рисование рыб. Построение. Цвет как художественно-выразительное средство. Беседа. Анализ изображений животных. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц. Учащиеся выполняют рисование по образцу.

Материалы: салфетка, иллюстрации, лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал

«В гостях у сказочных героев»

Задание: Рисование по воображению.

Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц. Учащиеся выполняют рисование по воображению.

Материалы: салфетка, иллюстрации, лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал

Иллюстрация. Рисование по воображению.

Рисование с натуры.

Задание: Наблюдение. Строение, окраска. Рисование предметов, которые нас окружают.

Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц. Учащиеся выполняют рисование с натуры.

Материалы: салфетка, иллюстрации, лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал

Урок - выставка

Подведение итогов деятельности. Анализ проделанной работы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 4 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Самостоятельная подготовка	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
п/п						

1	Вводное занятие. Рисунок – тест «Впечатление о лете».	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, рефлексия
2	«Деревья». Пленэрные зарисовки.	1	0,5	0,5	1	Объяснение, практика
3	Осенний натюрморт.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
4	Небо в искусстве.	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
5	Монотипия. «Отражение в воде».	1	0,5	0,5	1	Объяснение, практика
6	« Скачущая лошадь».	2	0,5	1,5	1	Объяснение, практика
7	« Улицы моей деревни».	1	0,5	0,5	1	Объяснение, практика
8	«Цветы».	1	0,5	0,5	1	Объяснение, практика
9	«Цветы и травы».	1	0,5	0,5	1	Объяснение, практика

10	«Волшебная сказка Городца».	1	0,5	0,5	1	Объяснение , практика
11	«Цветы и птицы»	1	0,5	0,5	1	Объяснение , практика
12	«Золотая хохлома».	1	0,5	0,5	1	Объяснение , практика
13	Откуда пришла Матрёшка	1	0,5	0,5	0	Объяснение , практика
14	Народные глиняные игрушки.	1	0,5	0,5	1	Объяснение , практика
15	Народные глиняные игрушки.	1	0,5	0,5	0	Объяснение , практика
16	Русское народное искусство народов Севера.	1	0,5	0,5	1	Объяснение , практика
17	«Учимся рисовать птиц»	1	0,5	0,5	1	Объяснение , практика



18	«Учимся рисовать животных».	2	0,5	1,5	1	Творческий отчет
19	Урок - выставка	1	0	1	0	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	

### Задачи четвёртого года обучения:

- делать по наблюдению и с натуры зарисовки человека, отдельных предметов; цветом передавать пространственные планы;
- изображать природу и постройки, передавая их расположение в пространстве; пользоваться техникой аппликации;
- конструировать объемные формы, усложняя их декоративными деталями;
- передавать свое отношение к изображаемым событиям, используя для этого возможности композиции, рисунка, цвета;
- свободно включаться в беседу во время просмотра слайдов, репродукций;
- выполнять собственную работу с учетом общего коллективного замысла;
- участвовать в групповой работе при создании коллективного панно;
- проводить экскурсию по выставке работ .

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Вводное занятие.

Организация: Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Выборы старосты.

Заполнение документов. Роспись в тетрадях по технике безопасности

Задание: Учащиеся выполняют рисунок «Впечатления о лете» гуашью или акварелью

Материалы: лист А4, карандаш, кисточки-3, салфетка, акварель, гуашь.

#### «Деревья»

Организация: Пленэрные зарисовки деревьев в осеннем саду.

Задание: Учащиеся выполняют индивидуальную работу, затем составляют коллективную композицию «Осенний сад». Обрывная техника.

Материалы: лист А4, акварель, гуашь, кисточки-3, салфетка, клей ПВА

#### Натюрморт осенний.

Организация: Рисование портрета из фруктов и овощей. Информация учителя о Д.Арчимбольдо, его «съедобных» портретах.

Задание: Учащиеся выполняют рисунок в стиле итальянского художника

Материалы: лист А4, акварель, гуашь, фломастеры, кисточки-3, салфетка, иллюстрации.

#### Натюрморт из овощей

Организация: Рассказ учителя о жанре натюрморт. Показ иллюстраций, таблиц

Задание: Рисование акварелью, гуашью натурной постановки.

Материалы: лист А4, акварель, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, муляжи овощей.

#### «Цветы».

Организация: Рисование цветов.

Задание: Учащиеся выполняют композицию «Цветы», используя изобразительные свойства акварели.

Материалы: лист А4, акварель, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, рисунки детей.

#### Небо в искусстве

Организация: Рассказ учителя о приёмах, технике изображения неба. Показ иллюстраций

Задание: Рисование акварелью. Изучение изобразительных свойств акварели.

Материалы: лист А4, акварель, иллюстрации, вата.

#### Монотипия

Организация: Монотипия пейзажная» - нетрадиционная техника рисования.

Правила рисование пейзажа. Понятия отпечатка и оттиска.

Задание: Выполнение пейзажа на половинке листа и оттиск на другой половине.

Средства выразительности: пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции.

Материалы: лист А4, акварель, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, влажная губка.

#### -Скачущая лошадь

Организация: Рисование скачущей лошади с объяснением по этапам.

Задание: Учащиеся выполняют лошадь в движении по этапам.

Материалы: лист А4, акварель, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстраци.

#### -«Улица моей деревни».

Организация: Рисование сельского дома и сада, обрывная техника, составление фриза.

Задание: Учащиеся из индивидуальных работ составляют фризую композицию.

Материалы: лист А4, гуашь, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, клей ПВА.

#### «Цветы.».

Организация: Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма – кистевая роспись. Беседа « Голубая сказка гжели»

Задание: Учащиеся выполняют эскиз монохромной декоративной росписи гжель.

Материалы: лист А4, акварель, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, таблицы, рисунки детей.

«Цветы и трава»

Организация: Декоративная роспись. Ассиметричная композиция. Декоративная переработка природной формы.

Освоение приёма – кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра. Беседа о жостовской росписи.

Задание: Учащиеся выполняют эскиз монохромной декоративной росписи жостово.

Материалы: лист А4, акварель, кисточки-3, салфетка, иллюстрации, таблицы, рисунки детей.

«Волшебная сказка городца».

Организация: Рисование композиции городецкой росписи.

Задание: Учащиеся выполняют композицию. Разучивание элементов росписи.

Материалы: лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

Составление узоров городецкой росписи.

Организация: Рисование узоров городецкой росписи.

Задание: Учащиеся выполняют узоры.

Материалы: лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

« Цветы и птицы»

Организация: Декоративная роспись подготовленной основы. Глубоковская роспись. Творческая работа.

Задание: Учащиеся выполняют композицию. Разучивание элементов росписи.

Материалы: лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

Составление узоров глубоковской росписи.

Организация: Рисование узоров глубоковской росписи.

Задание: Учащиеся выполняют узоры.

Материалы: лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

«Золотая Хохлома». Разучивание элементов росписи.

Организация: Рассказ учителя о хохломской росписи.

Задание: Учащиеся разучивают элементы росписи.

Материалы: лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

Составление узоров из элементов Хохломы.

Организация: рисование узоров из элементов Хохломы.

Задание: Учащиеся рисуют узоры по собственному замыслу в традициях промысла.

Материалы: лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

Откуда пришла Матрешка.

Организация: Знакомство с традиционным русским промыслом - Полхов-Майдан. Разучивание элементов росписи.

Задание: Учащиеся получают представление о данном промысле, знакомятся с типами и формами цветов в росписи.

Материалы: лист А4, гуашь, салфетка, иллюстрации, кисточки-3, наглядный материал.

Народные глиняные игрушки.

Организация: Знакомство с традиционными русскими промыслами – Дымково, филимоновская.

Задание: Рассказ учителя об образном строе дымковской игрушки. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц. Учащиеся выполняют лепку игрушек с сохранением стиля. Роспись.

Материалы: солёное тесто, стеки, салфетка, иллюстрации, образцы игрушек, лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

Русское народное искусство народов севера.

Организация: Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов севера.

Задание: Рассказ учителя. Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц. Учащиеся выполняют элемент украшения эвенской одежды..

Материалы: лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

«Учимся рисовать птиц»

Задание: Беседа. Строение, окраска. Птицы в покое; птицы в полете.

Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц. Учащиеся выполняют рисование по образцу.

Материалы: салфетка, иллюстрации, лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

«Учимся рисовать животных».

Задание: Анализ изображений животных. Рисование по образцу. Рисование по представлению. Беседа. Анализ изображений животных.

Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц. Учащиеся выполняют рисование по образцу.

Материалы: салфетка, иллюстрации, лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал.

«Учимся рисовать рыб и подводных жителей»

Задание: Рисование рыб. Построение. Цвет как художественно-выразительное средство. Беседа. Анализ изображений животных.

Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц. Учащиеся выполняют рисование по образцу.

Материалы: салфетка, иллюстрации, лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал  
«В гостях у сказочных героев»

Задание: Рисование по воображению.

Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц. Учащиеся выполняют рисование по воображению.

Материалы: салфетка, иллюстрации, лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал

Иллюстрация. Рисование по воображению.

Рисование с натуры.

Задание: Наблюдение. Строение, окраска. Рисование предметов, которые нас окружают.

Последовательность выполнения. Показ иллюстраций, таблиц. Учащиеся выполняют рисование с натуры.

Материалы: салфетка, иллюстрации, лист А4, гуашь, акварель, кисточки-3, иллюстрации, наглядный материал

Урок - выставка

Подведение итогов деятельности. Анализ проделанной работы.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Ноутбук 1 шт.,

Телевизор 1 шт.,

Листы для работы с акварелью и гуашью

.

### **Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (навыбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил

инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносит предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Конструкторская и рационализаторская часть.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.google.com/url?q=http://www.teremoc.ru/&sa=D&ust=1462278395726000&usg=AFQjCNHMQ5iEwjaYy-kus1WJv9V11BWxow>
2. <https://www.google.com/url?q=http://www.teremoc.ru/&sa=D&ust=1462278395726000&usg=AFQjCNHMQ5iEwjaYy-kus1WJv9V11BWxow>
3. [https://www.google.com/url?q=http://www.igraypodrastay.ru/&sa=D&ust=1462278395752000&usg=AFQjCNEQEXC0gTdfi4\\_ljr0qlpgQ2dRzQ](https://www.google.com/url?q=http://www.igraypodrastay.ru/&sa=D&ust=1462278395752000&usg=AFQjCNEQEXC0gTdfi4_ljr0qlpgQ2dRzQ)

#### **Список литературы**

##### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
2. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.
3. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
4. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

##### Для педагога дополнительного образования:

1. Н.Г.Ли, Э.КБХ. Рисунок. Осн.уч.академ. рисунка, 2017
2. Зуевская Елена (редактор), БарберБаррингтон, Как нарисовать все что угодно, 2019
3. Степанова А.Н., Полный курс рисования (черно-белая), 2018
4. Грей Мистер, Творческий курс по рисованию, 2018
5. Клеон Остин, Э.МИФ.Кради как художник.10 ур.твор.самовыражения, 2013

Для обучающихся и родителей:

1. Арт-терапия. Раскраски-антистресс, 2016г.;
2. КОНТЭНТ Леттеринг. Обучающий курс. Прописи. Шаблоны, 2018;
3. КонранТеренс ,Халикова Динара Рамилевна (переводчик), КОЛИБРИ АртТр. Конран О цвете, 2018;
4. Терещенко Н.А., ВЛАДИС Отд Из. Терещенко Полный самоучитель рисования (полноцвет), 2018.